

GEZONDHEID & VITSLUITING: LATEN WE BARRIERES DOORBREKEN!





DANK JE

Allereerst bedankt voor je interesse in ons educatief aanbod, ontwikkeld voor jou en jouw leerlingen!

Ons doel? Jongeren zo vroeg mogelijk bewustmaken van de problematiek van uitsluiting in al haar vormen, en in het bijzonder uitsluiting door gezondheidsproblemen.

In hoeverre zijn we relevant in onze aanpak?

Damiaanactie is een Belgische medische non-profitorganisatie die zich inzet voor mensen met lepra, tuberculose en andere ziekten die vooral de meest kwetsbare gemeenschappen treffen. Over de hele wereld, maar ook in België.

Deze ziekten leiden tot veel stigmatisering: uitsluiting van getroffen personen en mensen in hun omgeving komt vaak voor. Naast onze primaire missie, namelijk het genezen van patiënten, bieden we essentiële sociaaleconomische steun aan de meest kwetsbaren. Op deze manier én door bewustmakingsacties bij de lokale bevolking strijden we tegen uitsluiting.

Laten we samen onze wereld begrijpen

Zoals je wellicht weet en ervaart in je klasgroepen, is uitsluiting helaas niet beperkt tot bepaalde landen, sociale klassen of ziekten. Het komt overal voor, op kleine of grote schaal. We willen jongeren helpen begrijpen waar uitsluiting vandaan komt, welke vormen het kan aannemen, wat de gevolgen zijn en hoe het te vermijden. Uitsluiting is een breed onderwerp dat vele vormen aanneemt en dat we soms van dichtbij meemaken.

Gezien onze medische achtergrond benaderen we uitsluiting vanuit de invalshoek 'gezondheid': mensen staan doorgaans angstig tegenover ziekte. Sommige besmettelijke aandoeningen vereisen weliswaar medische isolatie, maar hoe kunnen we ervoor zorgen dat dit niet blijft duren en dat dit niet tot uitsluiting leidt?



Jouw leerlingen, wereldburgers

Dit programma zet leerlingen aan tot nadenken over hoe zij zich kunnen inzetten tegen uitsluiting en verantwoordelijke burgers te worden. Ze worden uitgedaagd om zich, met empathie maar zonder naïviteit, open te stellen voorde - soms harde – realiteit van het leven.

Dit pedagogisch dossier draait rond het thema uitsluiting. De inhoud sluit aan op de onderwijsdoelstellingen en het staat scholen toe om jongeren de ruimte te bieden voor zelfreflectie en het vormen van waarden. Misschien voeren jullie op school al acties tegen pesten. Uitsluiting is eigenlijk een passieve vorm van pesten: iemand negeren, hem of haar niet laten meedoen.

Ons doel is om jongeren bewust te maken van uitsluiting. Via dit dossier willen we jou helpen dit soms delicate onderwerp aan te pakken.

Daarom behandelen we in deze bundel niet rechtstreeks lepra, tuberculose of leishmaniasis en de activiteiten die we ter bestrijding van deze ziekten uitvoeren. Voor deze informatie verwijzen wij jou naar de leerkrachtenbundel «In het hart van de actie».

https://volunteering.damienfoundation.be/nl_BE/education

VORMEN VAN UITSLUITING

Het woordenboek definieert (sociale) uitsluiting als een situatie waarin personen geen toegang hebben tot de levensstandaard en de gebruikelijke diensten in de samenleving.

Iedereen is ooit, om welke reden dan ook, wel eens geconfronteerd met uitsluiting.

Hier is een niet-exhaustieve lijst van verschillende soorten uitsluiting, geïnspireerd door ChatGPT:

Economische uitsluiting

- **Armoede:** Gebrek aan financiële middelen om te zorgen voor je eigen basisbehoeften zoals huisvesting, voedsel, gezondheid en onderwijs.
- **Werkloosheid:** Gebrek aan werk, wat de inkomsten en economische kansen beperkt.

Sociale uitsluiting

- **Sociaal isolement:** Afwezigheid van sociale relaties of steun van anderen, wat leidt tot eenzaamheid.
- **Discriminatie:** Onrechtvaardige of nadelige behandeling op basis van ras, geslacht, leeftijd, religie, seksuele geaardheid of andere persoonlijke kenmerken.

Uitsluiting door een fysiek verschil

- **Fysieke verschillen:** Onrechtvaardige behandeling op basis van fysieke kenmerken van een persoon: lengte, haarkleur, gezichtskenmerken, enz.
- **Beperking:** Onvermogen of moeite om aan bepaalde activiteiten deel te nemen door een fysieke beperking.

Educatieve uitsluiting

- **Beperkte toegang tot onderwijs:** Gebrek aan onderwijskansen voor bepaalde groepen vanwege armoede, geografische ligging of discriminatie.
- **Schooluitval:** Niet meer naar school gaan, wat de toekomstperspectieven beperkt.

Digitale uitsluiting

- **Digitale kloof:** Ongelijke toegang tot technologie, zoals internet en digitale toestellen.
- **Digitale incompetentie:** Gebrek aan vaardigheden om technologieën effectief te gebruiken.

Politieke uitsluiting

- **Afwezigheid van participatie:** Lage vertegenwoordiging of participatie in politieke en besluitvormingsprocessen.
- **Beperkte burgerrechten:** Beperkingen op burgerlijke en politieke rechten, waardoor bepaalde groepen niet kunnen stemmen of deelnemen aan politieke activiteiten.

Geografische uitsluiting

- **Geografisch isolement:** Weigering om bepaalde infrastructuren of diensten op te zetten in landelijke of afgelegen gebieden.
- **Geografische segregatie:** Bepaalde groepen mensen in specifieke wijken of dorpen laten leven met weinig diensten en mogelijkheden.

Uitsluiting door gezondheid

- **Gezondheidsongelijkheden:** Aanzienlijke verschillen in de gezondheidstoestand tussen verschillende sociale groepen.



DAMIAAN- ACTIE TEGEN VITSLUITING

Inclusie en bewustmaking

Mensen met lepra, tuberculose of leishmaniasis staan voor een dubbele uitdaging: enerzijds moeten ze een behandeling starten, anderzijds leven ze met de angst die deze ziektes in hun omgeving kunnen veroorzaken. Om een globale aanpak van hun probleem te bieden, plaatst Damiaanactie haar werk in het bredere kader van het recht op toegang tot gezondheidszorg. Hoe? Door elke patient te helpen de barrières van isolement te doorbreken waarmee hij of zij te maken heeft. Concreet gaat het om initiatieven gericht op sociale inclusie (schoolhulp, spelactiviteiten, sport, professionele opleidingen, en activiteiten voor het genereren van inkomen), evenals sensibiliseringsprogramma's en opleidingen om vooroordelen over deze ziektes tegen te gaan.



Lepra

Lepra is een chronische infectieziekte die hoofdzakelijk de huid, het perifere zenuwstelsel, de ogen en het slijmvlies van de bovenste luchtwegen aantast.

Lepra wordt overgedragen via de luchtwegen. En toch is lepra geen extreem besmettelijke ziekte: 99% van de bevolking is van nature immuun voor lepra. Alleen mensen met een verzwakt immuunsysteem, die gedurende lange tijd samenleven.

met een besmet persoon, lopen een verhoogd risico op de ziekte.

De bestaande behandelingen tegen lepra zijn bijzonder effectief.

Elk jaar worden er wereldwijd 200.000 nieuwe personen met lepra gediagnosticeerd.

Tuberculose

Tuberculose is een uiterst besmettelijke en dodelijke infectieziekte. Ze tast vooral de longen aan, maar kan ook in andere lichaamsdelen (wervelkolom, nieren, lymfeklieren,...) voorkomen.

Tuberculose wordt overgedragen via de luchtwegen. Iedereen kan tuberculose krijgen, maar de ziekte treft vooral mensen met een verzwakt immuunsysteem.

Als de behandeling in een beginfase wordt opgestart, bedraagt de kans op genezing 87%.

Elk jaar worden er wereldwijd meer dan 10 miljoen mensen met tuberculose opgespoord en sterven 1,3 miljoen mensen aan deze ziekte.



VITSLUITING ERVAREN

Een rollenspel doen met je leerlingen, in de klas of tijdens mondiale vormingsdagen, is een goede manier om hen de impact van uitsluiting door gezondheid te laten ervaren.

Benodigd materiaal

- Het kaartspel “Uitsluiting” van Damiaanactie om af te drukken en uit te knippen. We raden aan om 2 kaarten “Ik heb lepra”, 2 kaarten “Ik heb tuberculose” en de rest “Ik ben gezond” te verdelen. Voorzie 5 extra kaarten “Ik heb tuberculose”.
- Een ruimte die toelaat dat leerlingen zich vrij verplaatsen.
- Een blad met daarop “JA” en een met “NEE” om aan weerszijden van de ruimte te hangen.

1. Een eerste kennismaking

Elke leerling trekt een kaart. De leerlingen die een kaart hebben waarop staat dat ze besmet zijn met een ziekte, maken zich bekend. Vervolgens bepaalt de rest van de groep vrij hoe ze omgaan met de “zieke” klasgenoten, op basis van wat ze (denken te) weten over de ziekte. Hoe worden de zieke leerlingen behandeld? **Het doel is leerlingen te doen aanvoelen wat de spontane en/of sociaal aangeleerde reacties op ziekte zijn, alvorens deze in groep te bespreken.** Wanneer een leerling met tuberculose te dicht bij een andere leerling komt, wordt deze ook “besmet” en ontvangt een kaart “Ik heb tuberculose”.

Ter herinnering: tuberculose wordt via de lucht overgedragen, bijvoorbeeld door met elkaar te babbelen.

Indien nodig kan je de rollen na een paar vragen wisselen, zodat de andere leerlingen ook als “zieke personen” uitsluiting kunnen ervaren.

2. Klasactiviteit

Alle leerlingen staan in het midden van de ruimte, behalve de “zieke” leerlingen die langs de kant staan.

Stel vervolgens gesloten vragen. De leerlingen antwoorden op de vraag door zich naar de “ja”- of “nee”-kant te verplaatsen. Afhankelijk van de groep, de relaties tussen leerlingen, hun openheid en jouw kennis van je leerlingen kan je algemene vragen (basisvraag) of meer specifieke vragen (voorbeelden in cursief) stellen.

Dit spel heeft tot doel aan te tonen dat we allemaal fysieke bijzonderheden hebben waarvoor we onterecht kunnen worden uitgesloten.

Voorbeelden van vragen: Ben je ooit in een situatie geweest waarin je je uitgesloten voelde:

- Vanwege je uiterlijk? *Acne, overgewicht, anorexia, te klein/groot, overmatig zweten, lichaamsgeuren, pijnlijke menstruatie, overmatige beharing,...*
- Vanwege je fysieke capaciteiten? *Niet sterk genoeg, niet sportief genoeg, slecht zicht, slecht gehoor, onhandigheid,...*
- Vanwege een besmettelijke ziekte? *Covid, griep, klierkoorts...*
- Vanwege een niet-besmettelijke ziekte? *Kanker, diabetes, migraine...*
- Vanwege een operatie, een gips, een ziekenhuisopname, een beugel?
- Omdat één van je naasten ziek was of een beperking had?
- Omdat je deel uitmaakt van een eenoudergezin, samengesteld gezin, gezin met 2 vaders of 2 moeders, adoptiegezin...?

Afhankelijk van de relatie die je hebt met de groep en de relaties tussen de leerlingen onderling, kun je dieper ingaan op de vragen en hen al dan niet uitnodigen om de reden tot uitsluiting en hun gevoelens daarbij te delen. Het doel is echter om bewustzijn te creëren rond het thema uitsluiting, zonder dat het werkelijkheid wordt binnen de groep. Wees dus extra waakzaam.



VITSLUITING BESPREKEN

Wanneer je merkt dat de reacties van je leerlingen interessant worden, schakel je over naar een klasdiscussie.

Laat de leerlingen eerst praten over hun gevoelens tijdens het spel.

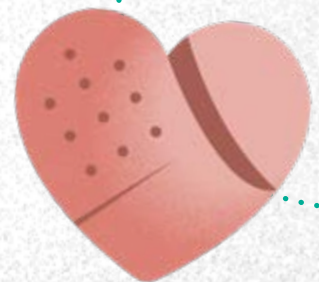
- Hoe voelde ik me? Als 'zieke' of als 'niet-zieke'?
- Was ik alleen (of met slechts enkele klasgenoten) in een groepje op een gegeven moment? Hoe voelde ik me daarbij?
- Had ik het gevoel dat ik werd buitengesloten? Waarom? Hebben de patiënten zichzelf uitgesloten?

Laat leerlingen vrij discussiëren, elke tussenkomst is waardevol.

Wanneer het onderwerp uitsluiting aan bod komt, laat jouw leerlingen dan praten over situaties die ze hebben meegemaakt, gehoord of gezien.

Hier zijn ook enkele vragen uit ons spel "Genezen werkt aanstekelijk" die kunnen helpen als inspiratie tijdens het gesprek:

1. Damiaanactie komt alleen tussen op verzoek van de lokale bevolking. Ze weten waar en wanneer hulp nodig is. Hoe weet je in België of iemand in jouw buurt hulp nodig heeft?
2. Ben je ooit bang geweest om naar de dokter te gaan? Waarom?
3. Sommige jongeren kunnen door hun ziekte niet meer naar school gaan. Wat zou je het meest missen als je niet meer naar school zou kunnen gaan?
4. Het praten over bepaalde ziekten zoals lepra en tuberculose is soms taboe. Welke onderwerpen zouden hier taboe zijn om te bespreken?



VITSLUITING VANWEGE GEZONDHEID IN DE WERELD

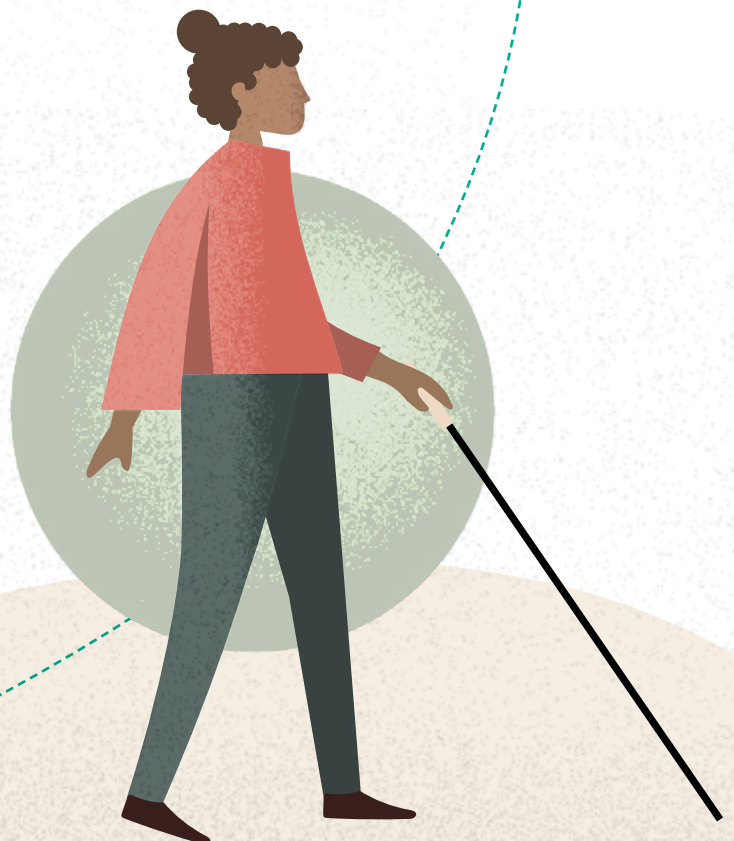
Na het klasgesprek over uitsluiting tussen de leerlingen, schakelen we over op uitsluiting door gezondheidsproblemen in de wereld.

Veel van je leerlingen hebben al horen praten over deze thema's.

Hiervoor kan je de video "Gezondheid en uitsluiting: laten we barrières doorbreken!" bekijken op de pagina Educatie' van onze website www.damiaanactie.be

Vorm na het bekijken van de video groepjes van 4 à 5 leerlingen om de vragen op de activiteitenfiche te bespreken. Indien nodig, mogen de leerlingen gebruik maken van het internet of surfen naar www.damiaanactie.be

Er is meestal geen juist antwoord, de bedoeling is om samen na te denken. De bijgevoegde antwoorden zijn voorbeelden om de discussie gaande te houden.





VOORBEELDEN VAN ANTWOORDEN VOOR DE ACTIVITEITENFICHE

1. Wat is uitsluiting? Kan je een voorbeeld geven waarbij je getuige was van een situatie waarin uitsluiting voorkwam?

We spreken van uitsluiting wanneer een persoon (of een groep personen), niet dezelfde mogelijkheden krijgt als andere leden van een groep of samenleving.

2. Hieronder vind je enkele voorbeelden van uitsluiting. Kan je de voorbeelden verbinden aan de juiste definitie?

- 3 **Uitsluiting door armoede:** Gebrek aan financiële middelen om te zorgen voor je eigen basisbehoeften zoals huisvesting, voedsel, gezondheid en onderwijs..
- 6 **Discriminatie:** Oneerlijke behandeling op basis van ras, geslacht, leeftijd, uiterlijk, religie of seksuele geaardheid.
- 5 **Geografisch isolement:** Moeilijke toegang tot diensten en kansen voor mensen die in landelijke of geïsoleerde gebieden wonen.
- 9 **Beperkte toegang tot onderwijs:** Gebrek aan onderwijskansen voor bepaalde groepen door armoede, geografische ligging of discriminatie.
- 1 **Digitale kloof:** Ongelijke toegang tot technologie, zoals internet en digitale toestellen.
- 8 **Geografische segregatie:** Bepaalde groepen in specifieke wijken laten leven met weinig diensten en mogelijkheden.
- 4 **Uitsluiting door een beperking:** Onvermogen om bepaalde activiteiten uit te voeren of naar bepaalde plaatsen te gaan als gevolg van een fysieke of mentale beperking.

2 **Sociaal isolement:** Afwezigheid van sociale relaties of steun van anderen, wat leidt tot eenzaamheid.

7 **Schooluitval:** Niet meer naar school gaan, wat de toekomstmogelijkheden beperkt.

10 **Beperkte burgerrechten:** Beperkingen op burger- en politieke rechten, waardoor bepaalde groepen niet kunnen stemmen of deelnemen aan politieke activiteiten.

3. Kan je de juiste vorm van uitsluiting linken aan de getuigenissen uit de film?

- Het uiterlijk van Kazeem joeg de mensen die hij tegenkwam angst aan. Ze hielden liever afstand.
→ discriminatie.
- De familie van Khadi werd ertoe gedwongen om in een dorp te wonen waar families met personen met lepra werden samengezeten.
→ geografische segregatie.
- Dinesh had geen geld om de zorg die hij nodig had, te betalen. Hij was gedwongen zijn winkel te verkopen en kan nu niet meer voor zijn gezin zorgen.
→ uitsluiting door armoede.
- Als zijn vader niet was behandeld, had Nishu met school moeten stoppen. → schooluitval.
- Abidemi kon zich geen kandidaat stellen om klassenvertegenwoordigster te worden door haar ziekte. → beperkte burgerrechten.
- Sommige dorpen in Guatemala die in de bergen liggen, krijgen zelden een dokter op bezoek.
→ geografisch isolement.

4. Wat zijn de gevolgen van uitsluiting door ziekte?

- Mensen verbergen hun ziekte en worden niet behandeld.
- Mensen verbergen hun ziekte en besmetten anderen.
- Kinderen kunnen niet meer naar school gaan. Het lukt hen vaak niet om hun achterstand in te halen en ze stoppen vroegtijdig met school.
- Mensen komen in een vicieuze cirkel van armoede terecht: mensen die ziek zijn kunnen niet meer werken, hebben geen inkomen, kunnen niet voor zichzelf zorgen of voor hun gezin zorgen. In dat geval zal de patiënt vaak overlijden door ziekte.

5. In België is er geen lepra. Met welke gevallen van uitsluiting door ziekte hebben wij te maken?

Voorbeelden: Covid, aids, kanker wanneer er chemotherapie aan te pas komt, eczeem, zwaarlijvigheid, anorexia, psychische ziekte, depressie, verslaving, stotteren, enz.

6. Wat is het verschil tussen uitsluiting en medische isolatie?

Isolatie is een medische noodzaak en voorkomt besmetting van andere mensen. Uitsluiting is een afwijzing van anderen. Het is mogelijk om medische voorzorgsmaatregelen te nemen en toch aandacht en een band met de persoon te behouden, vooral tegenwoordig met moderne communicatiemiddelen.

7. Dokters behandelen patiënten op medisch vlak. Wat moet er nog gebeuren om de toekomst te garanderen van mensen die ziek zijn?

Naast medische zorg moeten patiënten:

Goed kunnen eten

Beschikken over goede hygiënische omstandigheden

Weten dat zij en hun familie tijdens de behandeling in hun basisbehoeften kunnen blijven voorzien

Een plaats in de maatschappij behouden/herwinnen na hun herstel

Psychosociale ondersteuning (psychologische ondersteuning, hulp bij behandeling, enz.) krijgen

8. Hoe gedraag je je best als je te maken hebt met een ziekte die je niet kent?

De eerste reflex is jezelf beschermen tegen de risico's die de ziekte met zich meebrengt en er meer over te weten komen. Sommige ziektes vereisen om een sociale afstand te behouden, andere niet. Het is door informatie dat we kunnen begrijpen welk gedrag we moeten aannemen.

Help in alle gevallen de getroffen persoon om sociaal isolement te vermijden.

9. Welke vooroordelen hebben we over volgende ziektes of genetische aandoeningen? Waar zijn ze op gebaseerd? Wat zijn de gevolgen?

Aids: Dit is een ziekte die homoseksuelen en mensen die veel seks hebben treft.

Aids heeft vooral de homoseksuele gemeenschap hard getroffen, maar iedereen kan het virus oplopen. Een enkele onbeschermde seksuele ontmoeting kan iemand besmetten. Er zijn ook andere besmettingsrisico's: zwangerschap, drugsgebruik, in contact komen met bloed...

Zwaarlijvigheid: Zwaarlijvige mensen moeten gewoon minder eten om hun zwaarlijvigheid te overwinnen.

Er zijn veel factoren die zwaarlijvigheid kunnen veroorzaken: erfelijke aandoeningen, medicijngebruik, fysiologische disfunctie, emotionele problemen, enz.

Longkanker: Het enige wat de persoon had moeten doen was niet roken.

Sigaretten creëren een afhankelijkheid die moeilijk te doorbreken is. Bovendien hebben sommige mensen

met longkanker nog nooit van hun leven gerookt. De oorzaak kan iets heel anders zijn.

Depressie/Burn-out: De persoon is lui. Hij hoeft alleen maar voor zichzelf te zorgen.

Depressie en burn-out zijn echte aandoeningen, met psychologische en fysiologische symptomen die een passende behandeling vereisen. Het is niet voldoende om door te bijten om uit een depressie te komen.

Levercirrose: Dit is een ziekte van alcoholisten.

Alcoholisme kan leiden tot levercirrose. Het kan echter ook worden veroorzaakt door andere factoren die niets met alcoholconsumptie te maken hebben.

10. In sommige landen, zoals Senegal en Nigeria, zijn mensen met lepra gegroepeerd in specifieke dorpen. Kan je andere voorbeelden waarbij mensen worden gegroepeerd en geïsoleerd? Welke zijn de gevolgen?

De meeste grote steden hebben wijken waar bepaalde bevolkingsgroepen worden gegroepeerd, vaak vanwege hun afkomst en/of hun sociale en financiële niveau. Mensen uit deze gebieden krijgen te maken met vooroordelen, wat hun opleiding of werk in de weg kan staan.

11. Het bestrijden van uitsluiting draagt bij aan verschillende van de duurzame ontwikkelingsdoelstellingen die zijn vastgesteld door de Verenigde Naties. Welk verband kan je maken tussen deze doelstellingen en het bestrijden van uitsluiting?

1 **Geen armoede en honger bestrijden:** Door te voorkomen dat mensen vanwege hun ziekte worden uitgesloten van de samenleving, voorkomen we dat ze in een vicieuze cirkel van armoede terechtkomen. We zorgen ervoor dat ze voldoende inkomen overhouden om in de basisbehoeften van hun gezin te voorzien.

3 **Toegang tot gezondheid:** Iedereen die getroffen wordt door ziekte moet toegang hebben tot de nodige gezondheidszorg. Om dit te bereiken moeten mensen over hun symptomen kunnen praten zonder angst te hebben om te worden uitgesloten.

4 **Toegang tot kwaliteitsonderwijs:** Mensen die getroffen zijn door een ziekte moeten hun schoolopleiding kunnen voortzetten. Om dit te bereiken mogen ze niet worden uitgesloten van school uit angst voor besmetting of vanwege vooroordelen.

6 **Toegang tot proper water en sanitaire voorzieningen:** Als mensen die getroffen zijn door een ziekte gegroepeerd zijn in bepaalde dorpen, geïsoleerd van de rest van de bevolking, is de kans groter dat ze geen toegang hebben tot proper water.

8 **Toegang tot degelijke jobs banen:** Veel mensen die getroffen zijn door ziekte worden uitgesloten door werkgevers vanwege hun ziekte, de ziekte van hun familieleden of de gevolgen van een ziekte in het verleden.

10 **Ongelijkheid verminderen:** Iedereen heeft recht op een waardig leven en een goede gezondheid, in welk land hij of zij ook woont. Door uitsluiting te bestrijden, bestrijden we ongelijkheid.

Andere antwoorden zijn mogelijk als ze correct worden beargumenteerd.

Wist je dat?

Wist je dat het derde duurzame ontwikkelingsdoel (SDG) van de Verenigde Naties specifiek betrekking heeft op tuberculose?

Doelstelling 3.3 zegt het volgende:

"Tegen 2030 een einde maken aan de epidemieën van aids, tuberculose, malaria en verwaarloosde tropische ziekten, en hepatitis, door water overgedragen ziekten en andere overdraagbare ziekten bestrijden."





ETHISCHE KWESTIES BESPREKEN

De voorbeelden hieronder helpen om het debat te verdiepen, zodat we het hele plaatje kunnen zien. Het doel is om jongeren te laten zien dat naast kwesties van menselijke waardigheid, empathie en solidariteit, er bepaalde realiteiten zijn die de situaties complexer maken. Als we zoveel mogelijk willen doen om uitsluiting tegen te gaan, moeten we situaties ook kunnen begrijpen door de ogen van alle betrokkene.

1. Manjibour kan geen werk vinden door zijn ziekte. Niemand wil hem aannemen omdat hij verminkingen heeft en omdat men bang is dat hij anderen zal besmetten.

- > Als jij zijn baas zou zijn, wat zou je dan doen?
- > Zou je iemand aannemen die ziek is? Hoe zou je je keuze uitleggen? Welke impact zou dit kunnen hebben op een bedrijf?
- > Als je een werknemer die ziek is zou aannemen, wat zou je doen om hem/haar en de andere werknemers te beschermen?
- > Als je hem/haar niet zou aannemen, welke mogelijkheden zie je voor deze persoon?

Hierbij moet de voortdurende spanning worden benadrukt tussen:

- Hem niet aannemen en een winstgevend bedrijf behouden dat werk biedt aan meerdere werknemers.
- Luisteren naar je menselijkheid en werk geven aan iemand die het nodig heeft, met de bijbehorende economische en sanitaire risico's.

2. "We stonden elke dag om 4 uur op om werk te zoeken. In de bus die we namen, waren de passagiers ontevreden omdat de chauffeur ermee instemde om personen met lepra te vervoeren".

- > Moet het verboden zijn voor personen met lepra om het openbaar vervoer te nemen?
- > Wat zijn de mogelijke gevolgen voor de betrokkenen (de persoon die de ziekte heeft, de medepassagiers, de chauffeur, het bedrijf dat het openbaar vervoer runt, enz.)?
- > Hoe verschilt dit van/is dit vergelijkbaar met de maatregelen die zijn genomen tijdens de covidperiode?

Het is noodzakelijk om passende sanitaire maatregelen te nemen afhankelijk van de situatie. Lepra is niet besmettelijk genoeg om mensen met lepra het gebruik van openbaar vervoer te ontfemen.



3. In sommige landen, zoals Guatemala, is het erg moeilijk om personen die ziek zijn, te bereiken. Daardoor liggen de kosten om een persoon te behandelen erg hoog. Met hetzelfde bedrag kunnen veel meer mensen in andere landen worden behandeld.

- Moeten we blijven investeren om zorg aan te bieden in afgelegen gebieden, of moeten we meer mensen elders behandelen?

In een ideale wereld zouden we hulp willen bieden aan elke persoon die zorg nodig heeft, de economische realiteit dwingt ons echter om keuzes te maken. Op welke criteria zouden we ons baseren, om de meest rechtvaardige keuze te maken? Hier benaderen we de vraag vanuit de kosten die afstand met zich meebrengt, maar het zou bij ons ook kunnen worden gebaseerd op de complexiteit van de zorg, de kans op genezing, de situatie van de persoon, enz.

EN JULLIE? WAT GAAN JULLIE DOEN?

Ieder van ons kan binnen zijn eigen mogelijkheden bijdragen aan de strijd tegen ziektegerelateerde uitsluiting.

Dit kan door:

- Empathie te tonen voor zieke en uitgesloten mensen.
- Zich te informeren over de besmettelijkheid van de ziektes die de mensen om ons heen treffen.
- Zich te beschermen tegen besmettingsrisico's zonder contact te verliezen met een persoon die ziek is.
- Zijn angsten voor verschillen te overwinnen.

Elke mens verdient het om opgenomen te worden in de maatschappij en in waardigheid te leven.



HOE KUNNEN JULLIE DAMIAANACTIE UITSLUITING HELPEN BESTRIJDEN?



Ben je geraakt door de getuigenissen in onze film? Willen jullie je inzetten om ziektegerelateerde uitsluiting wereldwijd te verminderen?

Er zijn veel organisaties die wereldwijd tegen uitsluiting strijden. Damiaanactie is er daar één van.

Als leerkracht of jeugdanimator kan je de organisatie op verschillende manieren helpen:

- Bespreek het met jouw leerlingen, collega's en naasten. Sensibiliseer over de problemen die ons bezighouden. Neem contact met ons op om een infosessie of een schoolanimatie te organiseren.
- Organiseer sensibiliserings- of fondsenwervingsacties op jouw school, in je jeugdbeweging, parochie.
- Neem contact met ons op om een educatieve reis met jongeren te organiseren. Zo zullen zij de realiteit ontdekken van een medische organisatie die elke dag voor een rechtvaardigere wereld strijdt.

- Zet jouw vaardigheden in ten dienste van de organisatie: help ons nieuwe pedagogische animaties te bedenken, nieuwe scholen, nieuwe jeugdorganisaties en leerkrachten te bereiken.

Hier zijn enkele ideeën om met jouw leerlingen aan de slag te gaan:

- Maak een korte video voor sociale media (een lied, een dansje, enz.) en tag Damiaanactie hierin.
- Organiseer een solidariteitsevenement om geld in te zamelen ten voordele van Damiaanactie.
- Start een 'challenge' en laat deze viraal gaan.
- Organiseer een (openbaar) debat of een spraakwedstrijd over het onderwerp.
- Vorm een groep die als vrijwilliger op festivals optreedt in naam van Damiaanactie om ons te helpen geld in te zamelen (vanaf 16 jaar).
- Creëer een minionderneming waarvan de winst naar onze projecten gaat.

Ons team Vrijwilligerswerk en Educatie helpt je graag verder. Stuur een e-mail naar vrijwilligers@damiaanactie.be.

Alvast bedankt!

